**Министерства образования и молодежной политики Свердловской области**

**Государственное автономное профессиональная организация**

**Свердловской области**

**«БАРАНЧИНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПРОГРАММА**

**СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА**

**ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Составитель:

Уткина Алёна Николаевна,

Заведующая ВО

**2020 г.**

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время приоритетным направлением в системе обучения **ГАПОУ СО «Баранчинский электромеханический техникум»** (далее – техникум) является обеспечение доступности качественного образования по ППССЗ, ППКРС, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость обучающегося в образовательной среде.

Одной из основных функций которых является реализация права каждого человека на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех обучающихся, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание нужно обратить на то, что неуклонный рост числа инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «увеличивается» за счет увеличения количества детей с различными отклонениями в развитии.

Задача профессионального образования – осуществить преемственность при переходе выпускников с ОВЗ и инвалидностью из учреждений среднего образования на ступень среднего профессионального образования, и гармонично влиться в существующую систему, обеспечивая дальнейшую реабилитацию и интеграцию в общество.

Поступление в учреждение среднего профессионального образования сопряжено с целым рядом проблем для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Попадая в условия интегрированного профессионального образования, обучающийся с ОВЗ часто оказывается не готов ни к новым условиям, ни к новым целям и задачам обучения, ни к новым требованиям со стороны педагогов, ни к новым взаимоотношениям (как с педагогами, так и с одногруппниками), что создает сложности для адаптации и освоении учебного материала. Проблема усугубляется и тем, что все больше образовательных учреждений обращаются к опыту инклюзии, когда дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе. Зачастую понятие «инклюзия» имеет формальный характер. К примеру, ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как бы обучается в общеобразовательной школе. Фактически же обучение проходит на дому. Казалось бы: индивидуальный подход, учет интересов и особенностей, гибкий график занятий. Но, если посмотреть с другой стороны: внимание уделяется лишь отдельным предметам и не в полном объеме, никаких домашних заданий, минимум общения со сверстниками.

Таким образом, поступая в техникум, такие ребята демонстрируют признаки социальной дезадаптации, низкую познавательную активность, несформированность навыков самостоятельной работы, потребность в особом внимании педагогов. Поэтому создание системы комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях системы среднего профессионального образования, безусловно, актуально.

**2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Концепция комплексного подхода** к сопровождению профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов предполагает реализацию следующих принципов:

- индивидуализация

- дифференциация

- системность

- непрерывность

**Цель программы**: Формирование благоприятных условий для социализации и адаптации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в техникуме.

**Задачи программы:**

* ознакомление с теоретическими основами инклюзивного образования и возможности их реализации в техникуме;
* изучение особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ;
* рассмотрение технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
* обеспечение максимально полного охвата обучающихся - инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями инклюзивного обучения;
* формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и обучающимся из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
* формирование активной педагогической позиции родителей (законных представителей) обучающихся;
* активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
* привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование толерантного отношения в техникуме к обучающимся – инвалидам, с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение возможностей, обучающихся – инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья для самореализации и социализации;
* оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями;
* повышение качества социальных услуг, предоставляемых обучающимся с ОВЗ;
* определение программы индивидуального сопровождения, обучающегося с ОВЗ.

Программа сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предназначена для обучающихся техникума.

**Сроки реализации программы:** сентябрь 2020 года – июнь 2021 года.

**Этапы реализации программы:**

1. Диагностический
2. Информационно-просветительский
3. Практический
4. Аналитический

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляют преподаватели, кураторы, мастера ПО, волонтеры из числа обучающихся техникума в соответствии с календарным планом работы на 2020-2021 учебный год по формам:

* проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик;
* участие в проведении педагогических советов, советов кураторов и мастеров ПО, советов обучающихся;
* посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровье сбережения;
* разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с ОВЗ;
* разработка адаптированных ОПОП для обучающихся с ОВЗ
* анкетирование обучающихся с ОВЗ, диагностика;

Содержание и формы работы:

* наблюдение за обучающимися с ОВЗ во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с преподавателями, кураторами, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями ив группе обучающихся, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты обучения, основные виды трудностей при обучении;
* составление индивидуального плана сопровождения, обучающегося (вместе с куратором, мастером ПО, преподавателями), где отражаются способы предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и посещаемости обучающихся с ОВЗ;
* формирование комфортно микроклимата в группе среди обучающихся;
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, обучающихся с ОВЗ.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Категории, обучающихся с ОВЗ**

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определен статус: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Данная программа разработана для **социально-педагогического сопровождения** обучающихся техникума с ОВЗ и инвалидов по направлениям:

* с нарушением слуха (слабослышащие);
* с нарушением зрения (слабовидящие);
* с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**1. Социально-педагогическое сопровождение -** направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя:

* контроль за посещаемостью занятий;
* помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
* организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
* содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
* коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
* консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;
* периодические семинары и инструктажи по технике безопасности.
* своевременном назначении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
* координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
* разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
* социальная диагностика;
* осуществление социального патронажа;
* выявление группы "риска" с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации;
* посредническая функция между обучающимися и техникумом, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов;
* консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
* социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
* организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
* содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной профессией и специальностью, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
* отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.
* адаптация учебных программ и методов обучения;
* внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных, и реабилитационных технологий;
* методическая поддержка;
* снабжение адаптированными учебными материалами и пособиями.

Социально – педагогическое сопровождение осуществляется классным руководителем группы, где обучаются лица с инвалидностью и ОВЗ, мастером производственного обучения, социальным педагогом, заместителем директора по УВР.

**2. Психолого-педагогическое сопровождение** включает в себя изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью диагностики и коррекции личностных искажений. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом – психологом техникума.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

* разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
* участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
* психологическая диагностика;
* психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
* психологическая помощь преподавательскому составу;
* психологическая помощь семье.

**3. Медицинское сопровождение** включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником техникума с привлечением специалистов группы социально-педагогического сопровождения, классных руководителей и мастеров производственного обучения.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

* участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
* разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в техникуме;
* осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно- гигиеническое и медицинское просвещение;
* контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп "риска" и "повышенного риска" с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического;

**4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

* создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
* создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей студента-инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья:

* повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
* систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. Для педагогов колледжа:
* повышение психологической компетентности педагогов. Для образовательного учреждения:
* создание системы комплексного психолого-педагогическогосопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вусловиях образовательного процесса техникума.

Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, социального педагога, педагога-психолога, администрации образовательной организации и родителей, направленная на активное приспособление студентов к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

**Контроль за реализацией программы:**

Осуществляется заведующей воспитательной воспитательную работу со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Охватывает проблемы мотивации к обучению, адаптации к учебно-воспитательному процессу, преодоления трудностей в обучении и общении, коррекции и развития личности, защиты прав и интересов, обучающихся техникума и их семей, профилактики аддиктивного, отклоняющегося поведения, профилактики правонарушений и безнадзорности, профилактики социально значимых болезней, правового просвещения и воспитания.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой объединённый комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мер, призванных обеспечить решение основных задач в области социально- психологической поддержки.

**3.1. Психодиагностика (тестирование, анкетирование)**

* Общая диагностика
* Диагностика эмоциональных состояний
* Диагностика уровня самооценки
* Социометрическая диагностика группы

**3.2. Практический блок**

• Работа со студентами с ОВЗ и инвалидами:

* оптимизация психологического контакта с преподавателями в ходеобразовательного процесса;
* профилактика личностной тревожности;
* индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов  
  психодиагностики, и педагогического обследования), направленные на:

а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;

б) развитие эмоционально-личностной сферы;

в) развитие познавательных способностей;

г) совершенствование навыков учебной работы;

д) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении  
обучающимися образовательных программ.

* вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной  
  направленности и уровня.

• Работа с родителями студентов с ОВЗ и инвалидов:

* психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением студентов с ОВЗ и инвалидов;
* консультативная и коррекционная работа по запросу семьи;
* профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

• Работа с педагогическим коллективом, обучающих студентов с ОВЗ и инвалидов:

* психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов;
* консультативная и просветительская работа по направлениям:

а) взаимодействие со студентами с ОВЗ и инвалидами;

б) психологические особенности проблемных студентов.

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
4. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
5. Устав образовательной организации.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.